



Cátedra UNESCO de  
Gestión y Política Universitaria  
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

# La Universidad, los jóvenes y el empleo

**Francisco Michavila**

Universidad Carlos III de Madrid

10 de marzo de 2014

“Un asunto matemático tiene que ser inservible. Si es inservible no es tan sólo puro, sino que es hermoso”



*Godfrey H. Hardy*  
*(1877 – 1947)*



## IMPORTANCIA

### EL PAÍS

#### España es el país de la UE con más trabajadores sobrecualificados

Casi un tercio cubre empleos por debajo de su nivel de formación - La media europea es del 19%

El País, 8/12/2012

### elEconomista.es

#### El desajuste global del talento provoca miles de vacantes laborales sin cubrir

España desaprovecha el talento y mantiene un sistema educativo descoordinado

Encontrar a la persona adecuada para cada puesto puede transformar los negocios

El Economista, 16/10/2013

### LA VANGUARDIA.com

#### España es el país con más trabajadores sobrecualificados de Europa

Un 31% de las personas con formación superior tiene empleos de menor nivel

La Vanguardia, 9/11/2012

### EL MUNDO

#### Los 'ninis' con estudios universitarios aumentan un 69% durante la crisis

El Mundo, 25/09/2013

### Cinco Días

#### Desajustes entre oferta y demanda laboral

Los candidatos suelen tener mayor cualificación que la que requieren las ofertas de empleo. También hay desfase en el salario

Cinco Días, 1/12/2007



EL SISTEMA EDUCATIVO POCO FLEXIBLE, ENTRE LAS CAUSAS

#### España sufre un gran desajuste entre la formación académica y el mercado laboral

La Sexta, 19/10/2013



## IMPORTANCIA

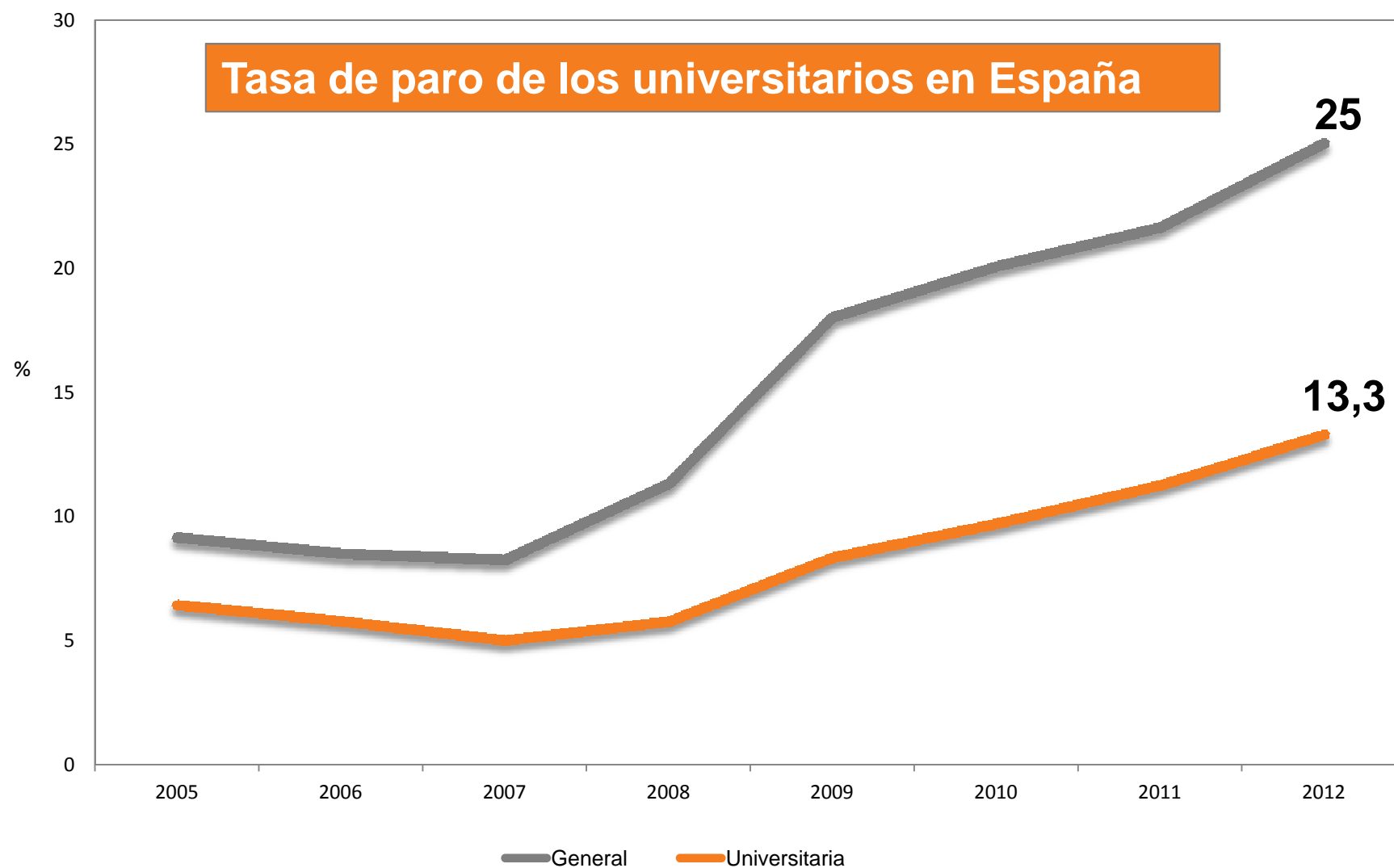
### Tasa de desempleo de los titulados superiores



Fuente: Eurostat (2013)



## IMPORTANCIA



Fuente: INE (2013)



### Objetivos generales del EEES

Mejorar la competitividad de los sistemas universitarios europeos e incrementar la empleabilidad y la movilidad de los ciudadanos

#### El papel fundamental de la educación superior en la empleabilidad

“Dotar a los estudiantes con las **habilidades y atributos (conocimientos, actitudes y comportamientos)** que los individuos necesitan en el trabajo y los empleadores demandan, y asegurar que las personas tienen las oportunidades para mantener o renovar estas habilidades y atributos **a lo largo de su vida laboral**” (EEES, 2013)

#### Adaptación española

Los planes de estudio conducentes a la obtención de un título deberán (...) tener en el centro de sus objetivos la **adquisición de competencias** [...] La nueva organización de las enseñanzas incrementará la empleabilidad de los titulados al tiempo que cumple con el objetivo de garantizar su comparabilidad (Real Decreto 1393/2007)



## ESTUDIOS DE EMPLEO

Gestores de los estudios de empleo en las universidades	
Gestora	% sobre el total de unidades gestoras
Unidades de empleo	53,8
Observatorio y fundaciones	26,9
Unidades de calidad	19,2
Total	100

Fuente: ANECA (2007)

Dependencia de las unidades dedicadas al empleo en las universidades	
Dependencia	% sobre el total
Vicerrectorados de alumnos/estudiantes	33,3
Vicerrectorados específicos del tema de empleo e inserción	22,2
Vicerrectorados de relaciones institucionales/cooperación	11,1
Vicerrectorados de convergencia europea	11,1
Vicerrectorados de investigación/tecnología	11,1
Rectorado	11,1
Total	100

Fuente: ANECA (2007)

Año de inicio de los estudios de empleo en las universidades	
Año	% de universidades
1995	3,8
1997	5,8
1998	3,8
1999	1,9
2000	7,7
2001	5,8
2002	7,7
2003	21,2
2004	15,4
2005	17,3
2006	9,6
Total	100

Fuente: ANECA (2007)





## INSERCIÓN LABORAL

# THE ALMAMATER INDEX Global Executives

Alma Mater Index	THE WUR position	Institution name	Country	Number of degrees awarded	Number of CEOs	Revenue (US\$ bn)
1	4	Harvard University	US	31	25	1,548.3
2	27	University of Tokyo	JAP	14	13	755.6
3	=2	Stanford University	US	13	11	492.5
4	=62	École Polytechnique <sup>1</sup>	FRA	12	12	916.7
5		HEC Paris	FRA	10	9	616.8
6		ENA, École Nationale d'Administration	FRA	9	9	695.2
7	15	University of Pennsylvania	US	9	8	405.4
8	5	Massachusetts Institute of Technology	US	9	7	428.5
9	351-400	Keio University	JAP	8	8	706.7
10	=59	Seoul National University <sup>2</sup>	KOR	8	8	473.1
51		Comillas Pontifical University	ESP	3	2	150.1

Fuente: Times Higher Education (2013)





### Cambios en los requisitos competenciales

# SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO GLOBALIZACIÓN

CONOCIMIENTOS  
Y DESTREZAS  
EN DIVERSOS  
ÁMBITOS

ADAPTACIÓN A  
LOS CAMBIOS Y  
APRENDIZAJE A  
LO LARGO DE LA  
VIDA

TIC  
IDIOMAS

VALORES Y  
ACTITUDES  
PERSONALES

Fuente: Martín-González (2013)



## El Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitario

### La oportunidad

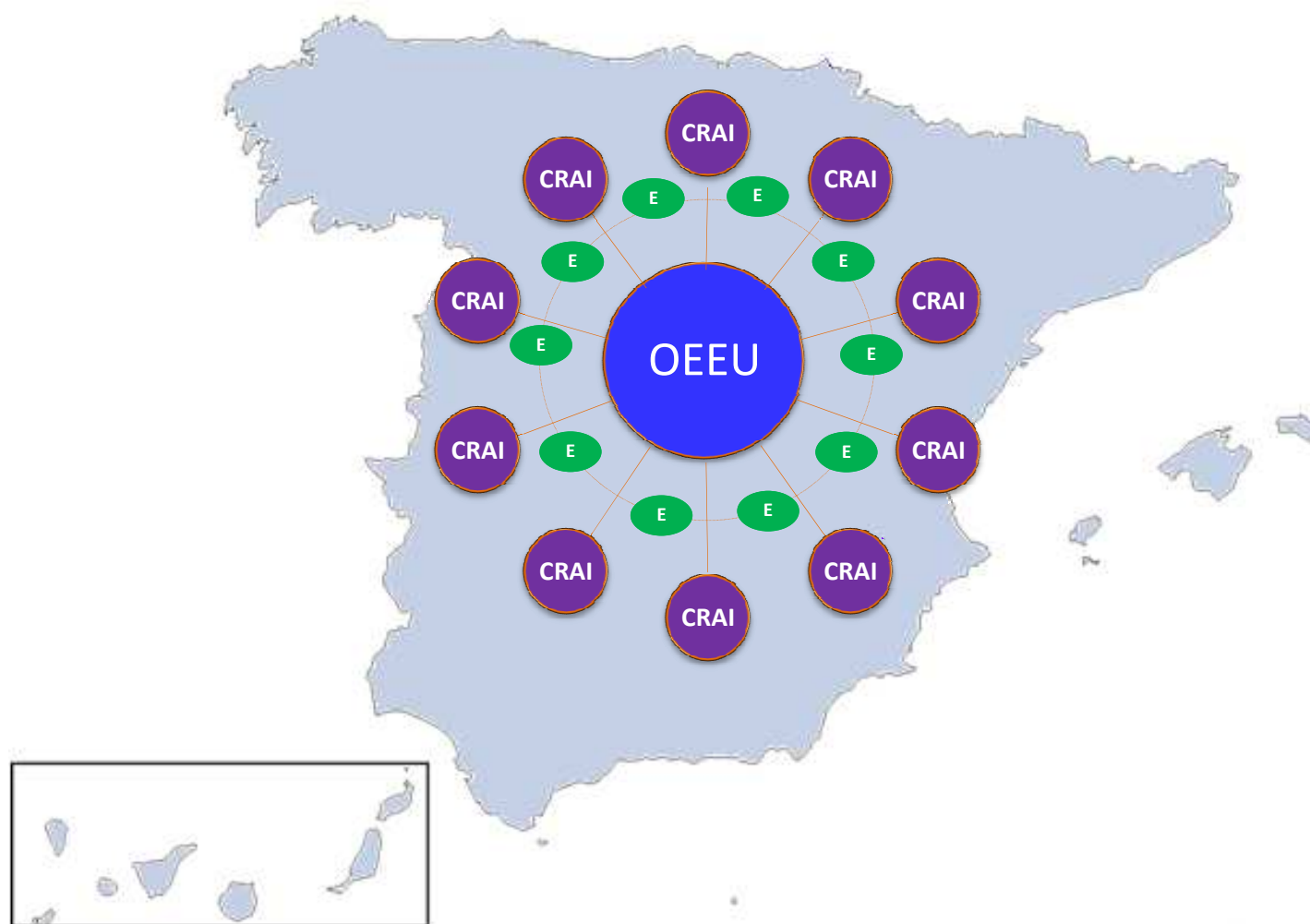
- Insuficiente información sobre empleabilidad y empleo universitario
- Información y metodologías heterogéneas
- La dimensión social de la universidad
- Especial sensibilidad actual por la temática

### La respuesta

- Información fiable y oportuna sobre empleabilidad y empleo
- Diseño de una metodología homogénea
- Alcance nacional
- Implicación de todo el sistema universitario



**VISIÓN “Hacer del OEEU la fuente de información de referencia sobre el empleo y la empleabilidad de los egresados del sistema universitario español”**





¿CUÁL ES LA **UTILIDAD** DEL OEEU?

¿QUIÉNES SON LOS **USUARIOS**?

¿POR QUÉ ES **IMPORTANTE** QUE EXISTA?

¿QUÉ VA A **OFRECER**?

¿QUÉ ES EL OEEU



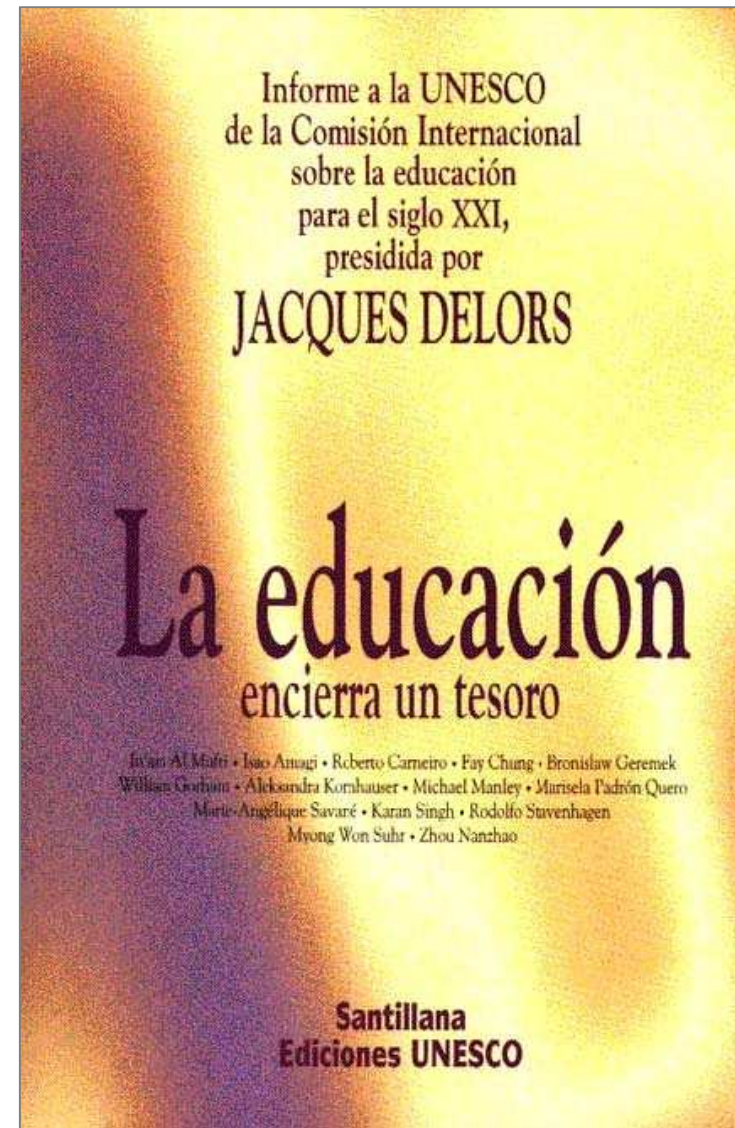


### Jacques Delors



Crecimiento, competitividad, empleo.  
Retos y pistas para entrar en el siglo XXI

Libro Blanco de la Comisión Europea (1993)

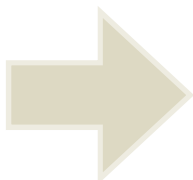






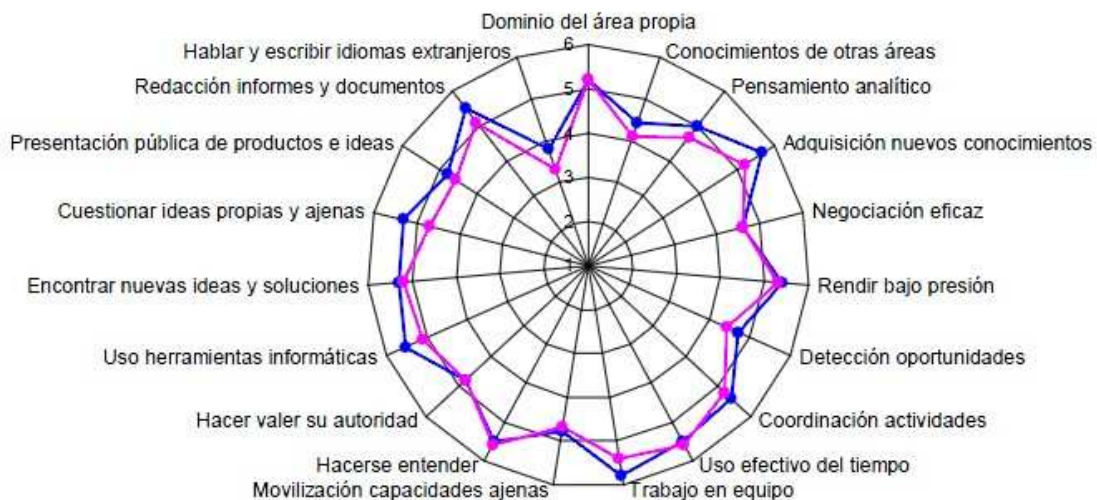
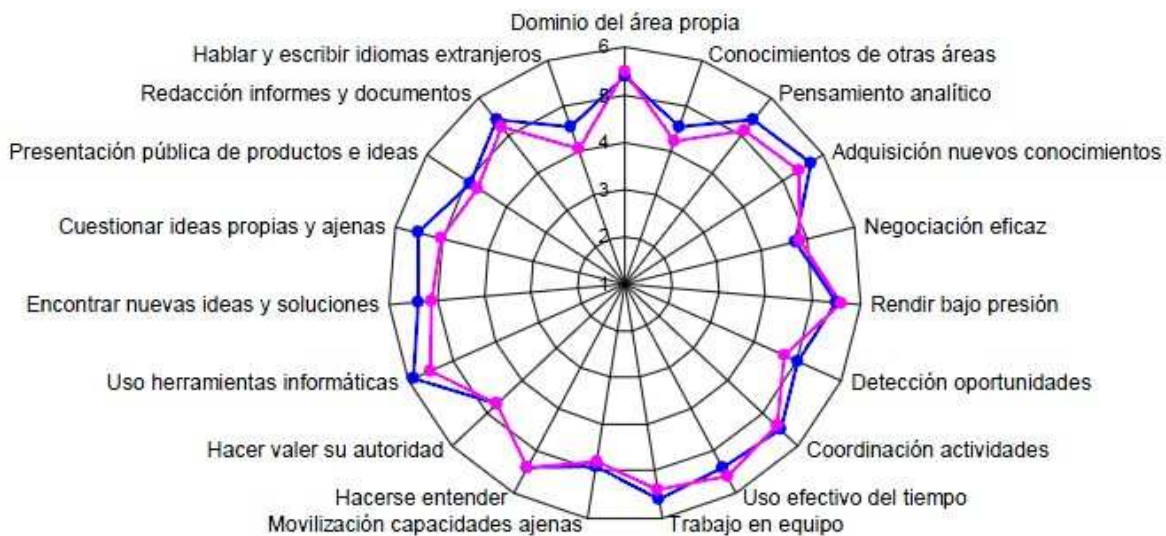
# COMPETENCIAS

Media europea



**Nivel de competencias  
requerido y nivel de  
competencias que poseen  
los titulados**

España



— Nivel propio — Nivel requerido

Fuente: CEGES y ANECA  
(2008). Proyecto REFLEX

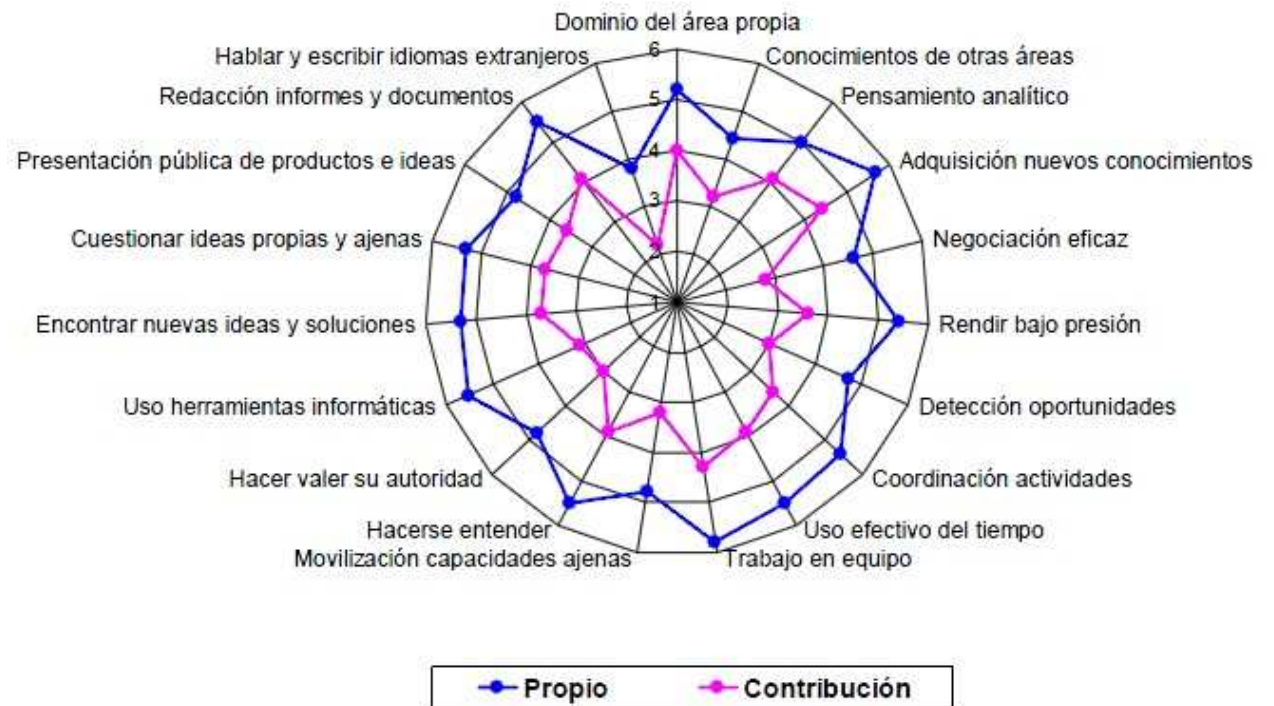
*La Universidad, los jóvenes y el empleo*



# COMPETENCIAS

Nivel de competencias que poseen los titulados y contribución de la universidad

España



Fuente: CEGES y ANECA (2008). Proyecto REFLEX





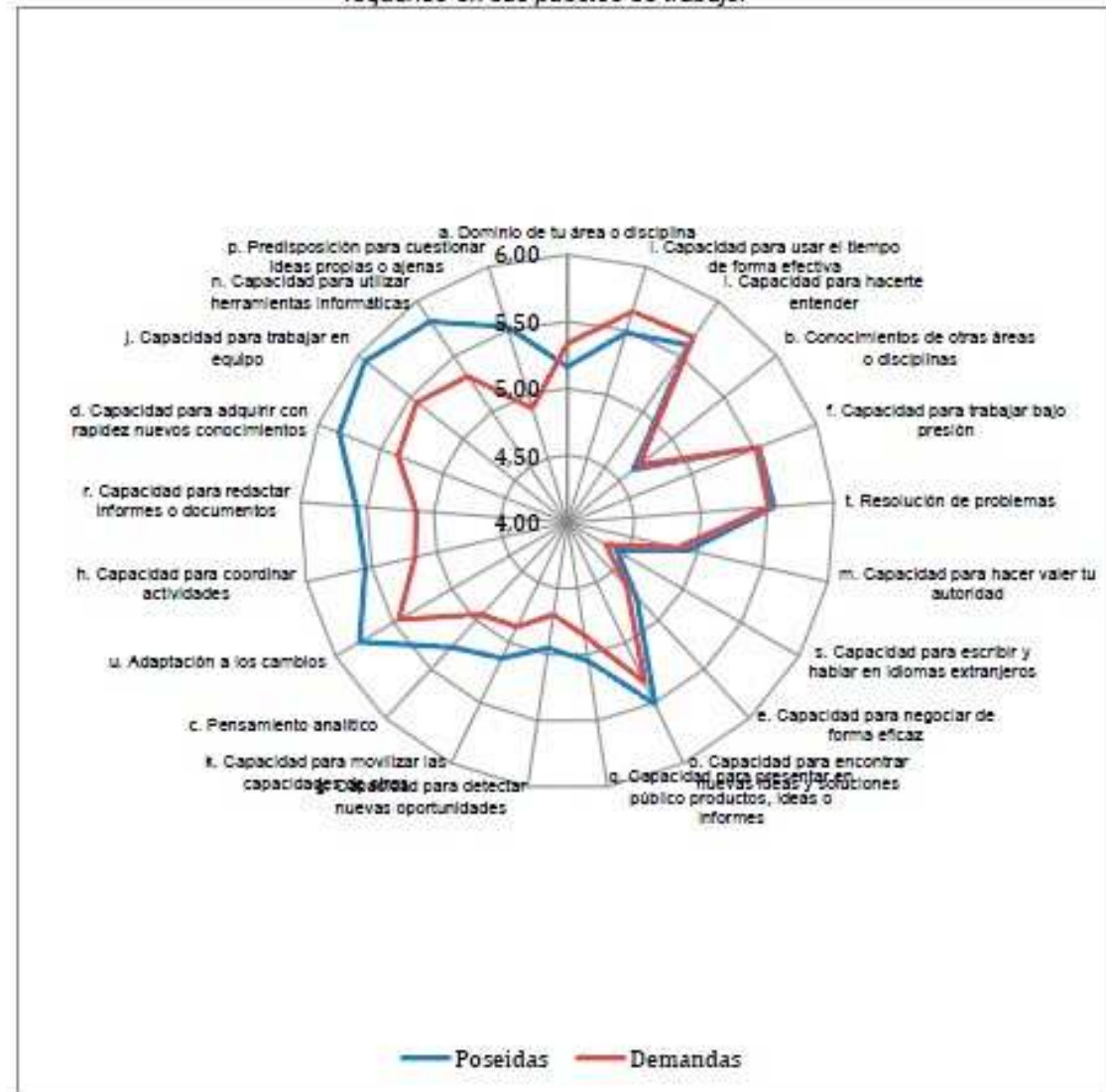
# COMPETENCIAS

Nivel de competencias  
requerido y nivel de  
competencias que poseen  
los titulados

Comunitat  
Valenciana



Gráfico 5.3 Perfil competencial de los graduados en el momento de la encuesta y perfil requerido en sus puestos de trabajo.



Fuente: Libro Verde de Empleabilidad, AVAP (2013)



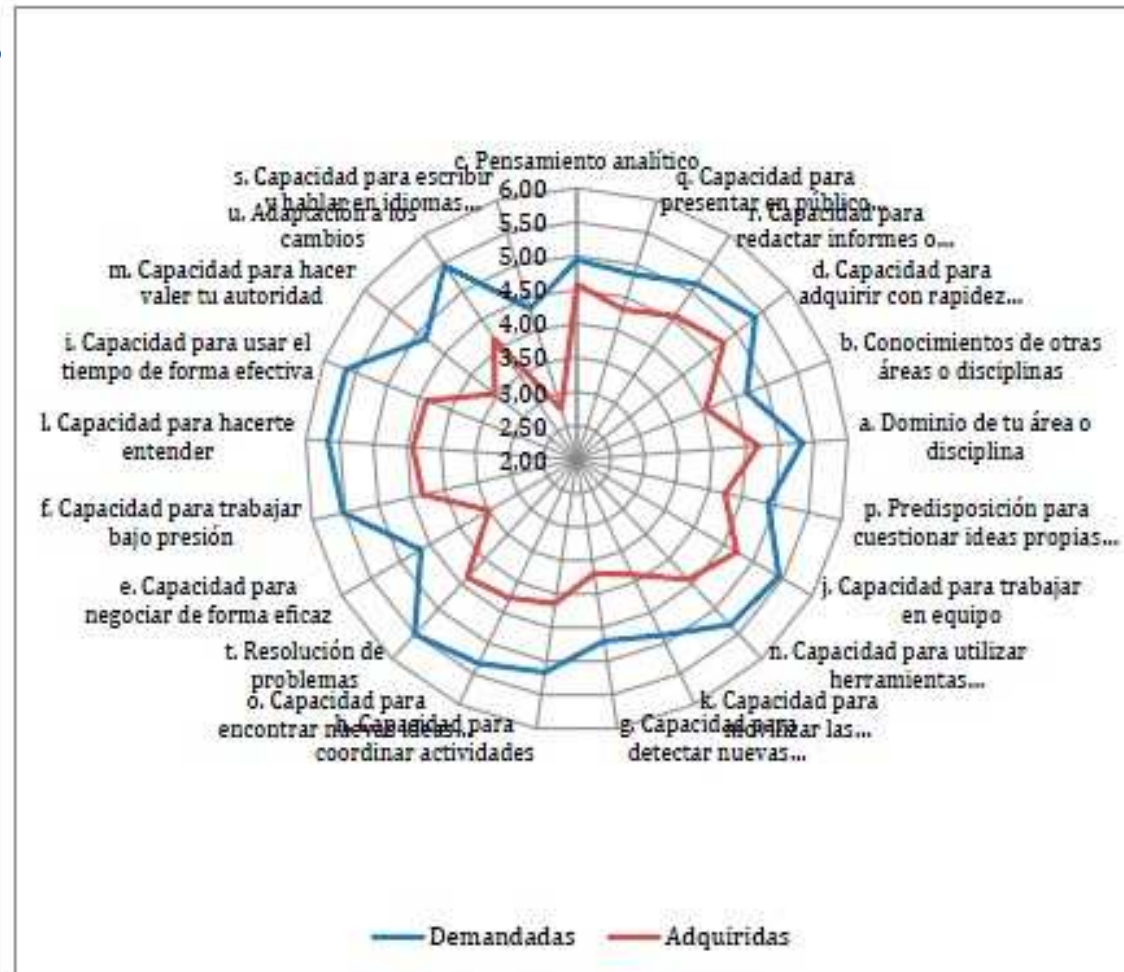
# COMPETENCIAS

**Nivel de competencias que demandan los empleadores y contribución de la universidad**

Comunitat Valenciana



Gráfico 5.5 Perfil de contribución de los estudios universitarios al desarrollo de competencias y perfil requerido por sus puestos de trabajo



Fuente: Libro Verde de Empleabilidad, AVAP (2013)



# DESAJUSTE COMPETENCIAL

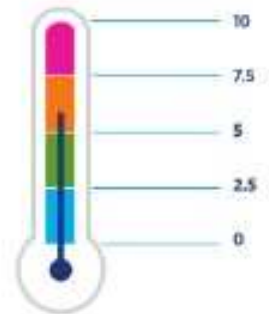
## THE HAYS GLOBAL SKILLS INDEX 2013

A barometer of factors impacting the global skills landscape



### OVERALL SCORE

**5.9** ↑  
5.5 in 2012

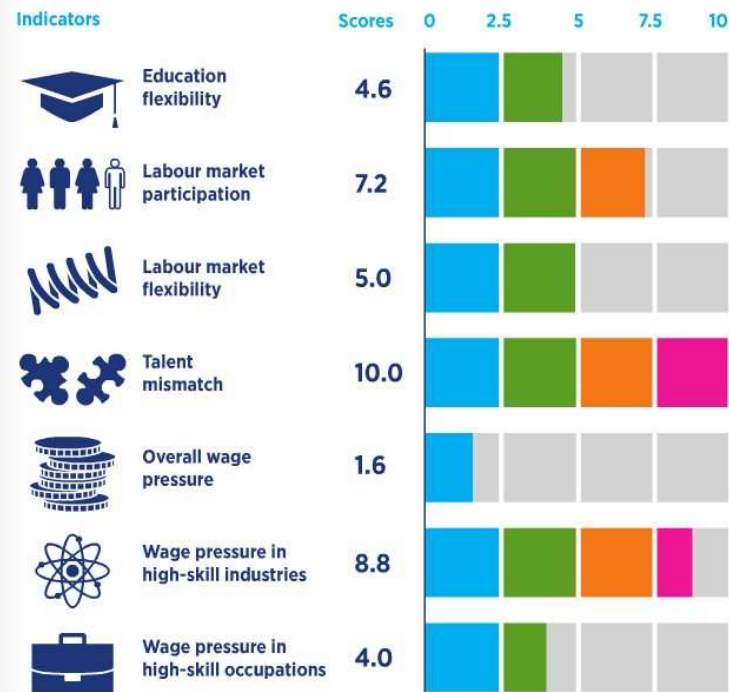


**HAYS** Recruiting experts worldwide

In partnership with:

**OXFORD  
ECONOMICS**

### BREAKDOWN OF SEVEN INDICATOR SCORES



Desajuste entre la formación y las demandas del mercado laboral

Sobrecualificación

### Competencias

Habilidades, destrezas, conocimientos, capacidades, aptitudes, actitudes, valores...

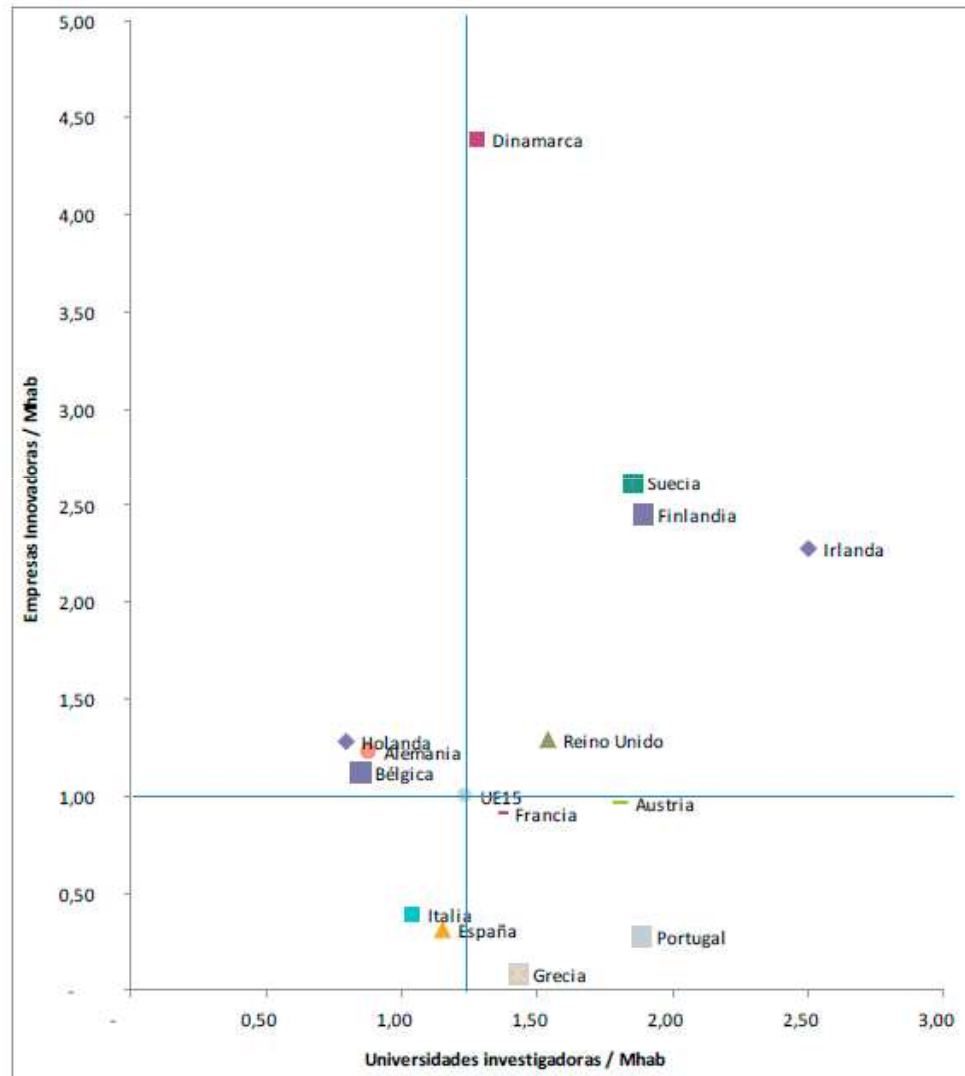


## Educación activa, innovación educativa

- Contenidos, metodologías. Programa de las asignaturas y sistemas de evaluación.
- La renovación metodológica no puede estar basada en el voluntarismo de los profesores.
- No basta con declaraciones retóricas. Factores que influyen.
- ¿Cuál debe ser la actitud institucional ante los jóvenes que llegan a la universidad?
  - Cómo los ve.
  - Con qué predisposición los recibe.
  - Cómo los escucha.



## Empresas innovadoras y universidades investigadoras en la UE-15



Fuente: EU Industrial R&D investment scoreboard y SIR (2011)





### A. Touraine (1998)



“Ahora sabemos que siempre se construyen cosas nuevas con otras viejas, y que la modernidad no consiste en borrar el pasado, sino en incorporar todo lo posible del pasado en todo lo posible del futuro”.

### F. Gutiérrez-Solana y A. Valle (2013)



“Los científicos y las universidades se sitúan en la cabeza, esta vez sí, del ranking de confianza de la sociedad española, que en más del 75% requiere mayor –o, al menos, igual- inversión en ciencia y tecnología por parte de las administraciones públicas frente a un 10%, solo, que pide invertir menos que en la actualidad”.



## REFERENCIAS

Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP ) (2013). *Libro Verde Empleabilidad de los titulados universitarios de la Comunitat Valenciana*.

ANECA, Unidad de Estudios (2007). *Mapa de actividades de empleo realizadas por las universidades*. Obtenido de: [http://www.aneca.es/var/media/158218/estu\\_oil\\_fase3\\_mapaactividades.pdf](http://www.aneca.es/var/media/158218/estu_oil_fase3_mapaactividades.pdf)

ANECA y CEGES (2008a). *Informe graduados. Titulados universitarios y mercado laboral, Proyecto REFLEX*.

ANECA y CEGES (2008b). *Informe empleadores. Titulados universitarios y mercado laboral, Proyecto REFLEX*.

ANECA y CEGES (2008c). *Informe estudiantes. Titulados universitarios y mercado laboral, Proyecto REFLEX*.

EHEA. Employability. Consultado el 30 de abril de 2013 en <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=16>

EU Industrial R&D investment scoreboard y SIR (2011). Consultado el 1 de enero de 2013 en <http://iri.jrc.ec.europa.eu/scoreboard11.html>

Eurostat. Consultado el 1 de noviembre de 2013 en <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

INE. Consultado el 1 de noviembre de 2013 en [http://www.ine.es/inebaseDYN/epa30308/epa\\_resultados\\_1.htm](http://www.ine.es/inebaseDYN/epa30308/epa_resultados_1.htm)

Martín-González, M. (2013). *Empleabilidad y Empleo Universitarios*. Escuela de formación y debate estudiantil 2013, 7 de mayo de 2013. Consultado el 18 de febrero de 2014 en <http://escuelaformacionupm.wordpress.com/documentos-de-interes/>

Times Higher Education (2013). Consultado el 20 de febrero de 2014 en <http://www.timeshighereducation.co.uk/> (2013)